

MediaTitle	Sinar Harian	Language	Malay
Date	07 Mar 2014	Readership	509,000
Circulation	160,000	Color	Full Color
Section	Nasional	ArticleSize	316 cm ²
Page No	22	PR Value	RM 12,048
AdValue	RM 4,016		



Kerjasama perkasakan pondok

Dalam sejarah dan tamadun Islam, masjid bukan sahaja tempat umat Islam menjalin hubungan dengan ALLAH SWT dan sesama manusia, malah tempat mengembangkan daya keintelektualan. Ia adalah 'universiti terbuka' sesuai dengan konsep ajaran Islam yang menganggap ilmu adalah milik semua, tidak terhad kepada golongan tertentu sahaja. Kemuncak kepada kegiatan ilmiah seperti perbahasan, penyelidikan, terjemahan dan wacana yang sering berlaku di masjid ialah penubuhan beberapa institusi pengajian tinggi Islam terkenal seperti Nizamiah, Baitul Hikmat dan Universiti Al-Azhar. Ilmu hasil para sarjana Islam yang dibuku dan diedarkan boleh ditelaah hingga ke hari ini. Ketokohan cendekiawan dan ulama silam, terutama sekitar abad ke-12M, bagaikan bintang dan obor yang memberi cahaya bukan sahaja kepada umat Islam tetapi bukan Islam di Barat dan Timur.

Kemasukan Islam ke rantau ini juga menyemarakkan budaya ilmiah. Minat aristokrat terhadap Islam cukup tinggi sehingga ada yang menjadikan istana mereka sebagai pusat pengembangan dan perbahasan ilmu. Di Patani, Aceh, Palembang, Riau, Pasai dan

Melaka (Tanah Melayu), pengaruh Islam dalam aspek pendidikan begitu jelas dan mendalam dengan tertubuh pusat pengajian al-Quran, institusi pondok, pesantren, madrasah dan sekolah agama.

Di Malaysia, kemuncak perkembangan pengajian tradisi ini ialah penubuhan Kolej Islam Malaya (KIM) pada 1955. Ia adalah institusi pendidikan tinggi Islam pertama bertaraf universiti dan berperanan besar mendidik serta membangunkan masyarakat Melayu-Islam berkualiti sebelum dan selepas Merdeka. Keazaman rakyat, usaha gigih golongan intelek dan keterbukaan kerajaan menubuhkan KIM sangat penting dan kritikal kerana ia melahirkan ramai ilmuwan Muslimin yang menyumbang fikiran dan tenaga kepada pembangunan negara, kemakmuran masyarakat dan kejayaan umat Islam. Ada graduan KIM yang diterima menyambung pengajian di peringkat lebih tinggi, termasuk ke Universiti Al-Azhar dan University of London.

Penubuhan dan kejayaan KIM telah mendorong penubuhan banyak lagi institusi pengajian tinggi Islam, terutama pada 1980-an dan 1990-an, seperti Kolej Islam Sultan Zainal Abidin, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, Kolej Islam Pahang, Kolej Islam Melaka, Kolej Islam Darul Ehsan

dan Kolej Universiti Islam Malaysia (Kuim). Universiti yang sudah *established* seperti Universiti Malaya dan Universiti Kebangsaan Malaysia juga mempunyai akademi atau fakulti pengajian Islam yang besar. Institusi ini membuktikan bahawa sistem pendidikan Islam berteraskan tauhid yang menggabungkan ilmu ukhrawi dan dunia mampu melahirkan graduan yang mempunyai nilai ekonomi tinggi dan diiktiraf hingga

ke peringkat antarabangsa.

Bagi kebanyakan pentadbir dan ulama pondok, masih terdapat dilema sama ada mengekalkan kurikulum tradisi atau sebaliknya. Ada yang berpendapat pengajian Islam di pondok tidak bersepadu dan metodologi pengajarnya tidak mampu melahirkan pelajar kreatif dan berdaya maju. Ada juga yang berpendapat pelajar pondok perlu didedahkan kepada ilmu kemahiran vokasional dan *soft skills* bagi meningkatkan *marketability* mereka. Inilah antara pandangan yang diluahkan wakil lapan pondok Kedah dalam satu perjumpaan dengan Yayasan Pondok di Kolej Universiti Insaniah (Kuin) Alor Setar pada 27 Februari lalu. Turut hadir ialah Penyelaras Yayasan Pondok Kedah Tuan Guru Ustaz Sobri Osman, Prof Madya Dr Abdul Aziz Hanafi dan Prof

Madya Dr Shukri Ahmad, yang mewakili Pertubuhan Gabungan Institusi Pondok, Tahfiz dan Ilmuwan Sunnah (Giptis).

Mesyuarat juga mengambil maklum keperluan prasarana pondok, elauan guru dan kepala

menelaah di pondok serta meningkatkan peranan ulama pondok. Keputusan dicapai oleh Yayasan Pondok dan Universiti Utara Malaysia (UUM) untuk bekerjasama mengadakan kajian khusus berhubung perkara ini. Turut dibangkitkan ialah isu kurikulum bersepadu, pentauliah dan persijilan, serta perlunya sebuah badan khusus untuk menjaga mutu atau jaminan kualiti pendidikan di pondok. Bilangan pelajar pondok yang dapat melanjutkan pelajaran ke universiti sangat kecil kerana peluang terhad. Ini pastinya memerlukan perbincangan yang rapi dan dengan banyak pihak.

Yayasan Pondok terus mengorak langkah dalam usaha memaju dan membangunkan institusi pondok di negara ini dengan mengadakan perbincangan dengan beberapa pihak yang berminat. Selain UUM dan Kuin, perbincangan juga diadakan dengan Universiti Sains Islam Malaysia (Usim), MDEC dan pihak swasta bagi meneroka bidang kerjasama yang boleh dilaksanakan.